

Toetsbrochure

Tussenevaluatie en praktijkbeoordeling Praktijk

Ad-PEP

Het ontwikkelende kind - Semester 1, rol Pedagoog

PEP1-PRAPE1-V26, PEP1-PRAPE2-V26

Relevantie van de toets

Gedurende je gehele opleiding loop je stage of werk je in de kinderopvang, het onderwijs of op een andere relevante werkplek. Samen met jouw werkgever/jouw stage-instelling bieden we je een leerzame opleidingsplaats om in de praktijk te kunnen werken aan jouw bekwaamheden.

Bekwaamheden zijn persoonlijke kwaliteiten die je nodig hebt om een beroep goed uit te kunnen oefenen. Je moet bijvoorbeeld weten hoe je een veilige omgeving voor kinderen creëert en hoe je collega's kunt coachen. Daarnaast verwachten collega's dat je op een fijne manier met een groep kinderen kunt werken en met alle betrokkenen op jouw werkplek. Dit zijn niet alleen je directe collega's, maar ook bijvoorbeeld de ouders van kinderen en collega's van organisaties die ook bij de ontwikkeling van deze kinderen betrokken zijn. Al deze bekwaamheden hebben we samen met vertegenwoordigers uit het werkveld uitgewerkt in verschillende leerdoelen. De bekwaamheden en leerdoelen geven een goed beeld van wat we van een pedagogisch educatief professional verwachten.

Elke praktijkperiode wordt afgerond met een praktijkbeoordeling. Bij een praktijkbeoordeling beoordelen we hoe jij in de praktijk uitvoering geeft aan de bekwaamheden van de pedagogisch educatief professional. Ook vindt in iedere praktijkperiode tussentijds een **evaluatie** plaats. Deze tussenevaluatie ondersteunt je bij de vormgeving van de leeractiviteiten in de praktijk. Elke tussenevaluatie en praktijkbeoordeling is afgeleid van de leerdoelen die horen bij de fase van de opleiding waarin jij zit. De leerdoelen geven aan wat belangrijk is in het beroep. Naarmate je verder in de opleiding komt, worden de leerdoelen complexer.

Leerdoelen

Nummer	Leerdoel
1.	De student heeft een sensitieve en responsieve houding, houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen en realiseert een veilige ontwikkelingsgerichte omgeving.
3.	De student brengt de ontwikkeling van het individuele kind in kaart en bevordert en bewaakt deze door activerende, passende activiteiten in te zetten en te evalueren.
4.	De student brengt het groepsklimaat in kaart en bevordert en bewaakt deze door activerende, passende activiteiten in te zetten en te evalueren.
5.	De student observeert verschillen in ontwikkelingsniveaus en gedrag van kinderen, signaleert behoefte aan specifiek zorg, en zet dit om in passende begeleiding.
11.	De student stemt de activiteiten af op de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel.
12.	De student stemt de activiteiten af op de ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met verschillen en overeenkomsten tussen kinderen.
13.	De student gebruikt recente bronnen bij het ontwerpen van de activiteiten.

15.	De student evalueert de ontworpen activiteiten.
17.	De student zoekt voortdurend naar mogelijkheden voor verbetering en innovatie en ziet wat nodig is om de pedagogische kwaliteit te verbeteren.
22.	De student beschikt over basiskennis van verschillende relevante disciplines en leert een casus van verschillende kanten te bekijken.
28.	De student werkt planmatig aan zijn eigen ontwikkeling.
29.	De student denkt oplossingsgericht.
30.	De student reflecteert op zijn eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevend en collega's.

HBO-descriptoren

Descriptor	Niveau	Niveauonderscheiding
2. Toepassing kennis en inzicht	2.2 Transfer	2.2.1 Kennis toepassen zoals die geleerd is, in identieke werksituaties.
3. Oordeelsvorming	3.1 Ontwikkelingsgericht werken	3.1.1 Zelf ruimte voor verbetering zien in de werksituatie.
4. Communicatie	4.1 Communiceren	4.2.1 Communiceren over de eigen doelen taken.
	4.3 Samenwerken	4.3.1 Samen aan een opdracht werken. Taken worden in overleg verdeeld.
5. Leervaardigheid	5.3 Persoonlijke ontwikkeling	5.3.1 Verwachtingen over de persoon van de pedagogisch educatief professional.

Literatuur

Geen verplichte literatuur.

Verantwoording van de toets

Toetsdoelen

De volgende toetsdoelen staan centraal. De toetsdoelen zijn verwerkt in vier beoordelingsmodellen in het instrument.

1. De student toont in zijn werkzaamheden in de praktijk een professionele beroepshouding.
2. De student demonstreert zijn bekwaamheid tijdens de werkzaamheden in de praktijk en in zijn samenwerking met collega's.
3. De student ontwerpt passende en stimulerende activiteiten en voert deze op bekwame wijze uit.
4. De student reflecteert op de activiteit en op zijn professionele houding en ontwikkeling.

Toetsmatrijs

doel	niveau van uitvoering						persoons- ken- merken	gewicht	
	onthouden	begrijpen	toepassen	analyseren	evalueren	creëren		#	%
1.							bc. 1-10	40 pt.	20%
2.			bc. 2, 3, 5, 7-10			bc 4, 6	bc. 1	100 pt.	50%
3.			bc. 2-5, 7, 9		bc. 10	bc. 6, 8	bc. 1	20 pt.	10%
4.				bc. 1, 2	bc. 3,5	bc. 4		40 pt.	20%
<i>totaal</i>			82 pt	16 pt.	18 pt.	32 pt.	52 pt.	200 pt.	100%

Instructie voor de beoordeling

Op twee momenten per semester wordt stilgestaan bij de ontwikkeling van de student in de praktijk. Halverwege het semester vindt een tussenevaluatie plaats. Aan het einde van het semester wordt de student beoordeeld met behulp van de praktijkbeoordeling. In het *Jaarrooster praktijk* in #OnderwijsOnline is de planning van de tussenevaluatie en de praktijkbeoordeling uitgewerkt.

Tussenevaluatie

De tussenevaluatie heeft een formatief doel. Het doel is de voortgang van de student in kaart te brengen en het leerproces bij te sturen. Deze evaluatie helpt de student om een analyse te maken van hoe hij in de praktijk functioneert en hoe de praktijkperiode verloopt. De tussenevaluatie ondersteunt de student om ontwikkelpunten aan te brengen in de leerdoelen voor de tweede helft van de periode. Uit deze tussenevaluatie volgt geen oordeel, het is een formatief evaluatiemoment. In OnStage wordt vastgelegd of de student heeft deelgenomen aan de tussenevaluatie.

Procedure

De tussenevaluatie wordt uitgevoerd door de student en de praktijkbegeleider. Bij de tussenevaluatie wordt gebruikgemaakt van twee formulieren: het beoordelingsmodel met een uitwerking van de beoordelingscriteria en een formulier waarop talenten en ontwikkelpunten genoteerd kunnen worden.

De volgende procedure wordt bij de tussenevaluatie gehanteerd:

1. De student maakt tijdig en in goed overleg met zijn praktijkbegeleider een afspraak voor de tussenevaluatie.
2. De praktijkbegeleider vult ter voorbereiding op de tussenevaluatie beoordelingsmodel 1 en 2 in. Dit doet de student ook. De beoordelingsmodellen gaan over de beroepshouding en het praktijkproces.

3. De praktijkbegeleider en de student gaan met elkaar in gesprek over beoordelingsmodel 1 en 2. Op basis van het gesprek noteert de student zijn leerdoelen voor de tweede helft van de praktijkperiode.
4. De student uploadt het beoordelingsmodel (pdf) met de daarop genoteerde talenten, ontwikkelpunten en leerdoelen in OnStage.
5. De studietoets heeft indien nodig, via de mail of telefonisch, contact met de praktijkbegeleider.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling heeft een summatief doel. Summatief betekent dat de beoordeling aan het einde van de periode plaatsvindt en dat er een (eind)oordeel volgt op basis van de eisen die gesteld worden. In OnStage wordt vastgelegd wat het oordeel is op de praktijkbeoordeling.

Procedure

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een daarvoor gecertificeerde beoordelaar. Bij de praktijkbeoordeling wordt gebruikgemaakt van twee formulieren: het beoordelingsmodel met een uitwerking van de beoordelingscriteria en een Excelformulier waarop de punten en feedback genoteerd kunnen worden.

De voorbereiding van de praktijkbeoordeling

1. De student maakt tijdig en in goed overleg met de beoordelaar een afspraak voor de praktijkbeoordeling.
2. De beoordelaar vraagt aan de praktijkbegeleider om beoordelingsmodel 1 en 2 in te vullen. Deze beoordelingsmodellen gaan over het praktijkproces en de beroepshouding.
3. De beoordelaar en de praktijkbegeleider gaan (op de dag van de praktijkbeoordeling of voorafgaand daaraan) met elkaar in gesprek over beide beoordelingsmodellen. In overleg met de praktijkbegeleider geeft de beoordelaar een eindbeoordeling op beoordelingsmodel 1 en 2.
4. **Uiterlijk twee werkdagen** voor de praktijkbeoordeling stuurt de student zijn voorbereidingsformulier naar de beoordelaar.

De praktijkbeoordeling

1. De student voert een activiteit van minimaal 20 minuten uit, die hij heeft voorbereid met het voorbereidingsformulier.
2. De student voert een reflectief gesprek met de beoordelaar: hij krijgt denktijd om na te denken over de vragen.
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding en de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar met de student besproken. Dit gebeurt bij voorkeur direct na de uitvoering van de praktijkbeoordeling maar uiterlijk binnen drie werkdagen.

Archiveren van de praktijkbeoordeling

6. De student ontvangt van de beoordelaar de praktijkbeoordeling in de vorm van een pdf-bestand.
7. De beoordelaar stuurt de praktijkbeoordeling in de vorm van een excelbestand naar het stagebureau (stagebureauad@iseling.nl).

Cesuur

Tussenevaluatie

Als de tussenevaluatie is uitgevoerd, volgt het oordeel *voldaan*. Als dat niet zo is, volgt het oordeel *niet voldaan*.

Praktijkbeoordeling

In totaal kan de student 200 punten halen. Vanaf 120 punten is de praktijkbeoordeling voldoende en vanaf 160 punten een goed.

In de praktijkbeoordeling gelden bij de beoordelingsmodellen 1 en 2 drempelwaardes. Als de score voor één van deze beoordelingsmodellen lager is dan de drempelwaarde, dan is de gehele praktijkbeoordeling onvoldoende. De drempelwaarde is steeds 60% van het totaal te behalen punten op deze beoordelingsmodellen:

- Beoordelingsmodel 1: minimaal 24 punten.
- Beoordelingsmodel 2: minimaal 60 punten.

In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling per studiejaar. Om daarvoor in aanmerking te komen, meldt de student zich bij het stagebureau. De herbeoordeling wordt uitgevoerd door een andere examinerator dan de eerste beoordelaar.

Instructie voor de student

Op twee momenten per semester staan jullie stil bij jouw ontwikkeling in de praktijk: Halverwege het semester krijg je een tussenevaluatie. Aan het einde van het semester krijg je een praktijkbeoordeling. In het document *Jaarrooster praktijk* in OnderwijsOnline is de planning van de tussenevaluatie en de praktijkbeoordeling uitgewerkt.

Wat moet je doen?

Tussenevaluatie

1. Neem zelf het initiatief om een afspraak te maken met je praktijkbegeleider voor de tussenevaluatie.
2. Bekijk beoordelingsmodel 1 en 2 en formuleer wat al goed gaat en wat nog ontwikkelpunten zijn.
3. Ga in gesprek met je praktijkbegeleider over model 1 en 2. Bespreek wat jullie genoteerd hebben en kom tot een gezamenlijke formulering van jouw talenten en ontwikkelpunten.
4. Formuleer op basis van het gesprek leerdoelen voor de tweede helft van deze praktijkperiode.
5. Upload het ingevulde formulier (pdf) van de tussenevaluatie in OnStage.

De praktijkbeoordeling

1. Je maakt tijd en in goed overleg met de beoordelaar een afspraak voor de praktijkbeoordeling.
2. De beoordelaar komt kijken naar een activiteit die jij uitvoert. **Uiterlijk twee werkdagen** voor de praktijkbeoordeling stuur jij jouw voorbereidingsformulier naar de beoordelaar.
3. Op de dag van de beoordeling voer je de activiteit uit (minimaal 20 minuten), die je hebt voorbereid met het voorbereidingsformulier.
4. Aansluitend op de activiteit voer je een reflectief gesprek met de beoordelaar: je krijgt denktijd om na te denken over de vragen.
5. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding en de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het reflectief gesprek) in.
6. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.

7. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar met je besproken. Dit gebeurt bij voorkeur direct na de uitvoering van de praktijkbeoordeling maar uiterlijk binnen drie werkdagen.
8. Je ontvangt van de beoordelaar de praktijkbeoordeling in de vorm van een pdf-bestand.
9. De beoordelaar stuurt de praktijkbeoordeling in de vorm van een excelbestand naar het stagebureau.

Beoordelingsmodel

Voorwaarden

Voor elke tussenevaluatie en praktijkbeoordeling gelden de volgende voorwaarden:

Tussenevaluatie

1. Je hebt op eigen initiatief de praktijkbegeleider twee keer een activiteit laten beoordelen met beoordelingsmodel 3.

Praktijkbeoordeling

1. Je hebt aan de tussenevaluatie voldaan.
2. Je hebt het voorbereidingsformulier twee werkdagen voor de praktijkbeoordeling naar de praktijkbeoordelaar opgestuurd.

Beoordelingsmodellen

Elke praktijkbeoordeling bestaat uit vier beoordelingsmodellen. De punten die je haalt op elk beoordelingsmodel worden bij elkaar opgeteld. Hieruit volgt het eindoordeel. Elk beoordelingsmodel telt dus mee in het eindoordeel. Voor de tussenevaluatie worden beoordelingsmodellen 1 en 2 gebruikt.

1	De beroepshouding	40 punten	20%
2	Het praktijkproces	100 punten	50%
3	De activiteit	20 punten	10%
4	Het gesprek	40 punten	20%
		200 punten	100%

Beoordelingsmodel 1: De beroepshouding

Het eerste beoordelingsmodel heeft betrekking op jouw beroepshouding. De beoordelingsaspecten gaan over (professionele) persoonskenmerken die voorwaardelijk zijn om tot een goede uitoefening van het beroep te komen. Deze kenmerken zijn vastgelegd in het onderwijsexamenreglement. Bij elke praktijkbeoordeling hanteren we hetzelfde formulier.

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Het tweede beoordelingsmodel heeft betrekking op het proces. De beoordelingscriteria zijn van de leerdoelen uit het overzicht Bekwaamheden en leerdoelen afgeleid en gaan over jouw werkzaamheden in de praktijk die niet direct gekoppeld zijn aan één activiteit. Dit betekent dat ook de competenties zoals samenwerken met collega's en de omgeving in dit beoordelingsmodel worden beoordeeld.

Beoordelingsmodel 3: De activiteit

Een deel van de beoordelingscriteria van dit model gaat over hoe jij de activiteit hebt voorbereid: de beginsituatie van de lerenden, de doelen van de activiteit en jouw persoonlijke doelen. De overige beoordelingscriteria gaan over de activiteit zelf, de invulling die je aan de leeractiviteiten geeft die samen de activiteit vormen.

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Het reflectief gesprek verloopt in ieder geval langs de vier vragen die je in de praktijkbeoordeling terugvindt. Bij elke praktijkbeoordeling hanteren we dezelfde vragen.

Veel gestelde vragen

Hieronder wordt een overzicht gegeven van een aantal veel gestelde vragen.

Algemeen

Hoe ontvang ik formulieren voor de tussenevaluatie en de praktijkbeoordeling?

Alle formulieren zijn te vinden op #OnderwijsOnline. De formulieren worden niet op papier verstrekt. Bij de tussenevaluatie en de praktijkbeoordeling download je twee bestanden. Het eerste bestand is een formulier waarop de praktijkbeoordelaar de punten noteert. Het word-formulier van de tussenevaluatie is een ander formulier dan het formulier van de praktijkbeoordeling. Het tweede bestand is de uitwerking van de beoordelingscriteria. Dit is hetzelfde formulier als de praktijkbeoordeling. Voor de tussenevaluatie worden alleen beoordelingsmodel 1 en 2 van dat formulier gebruikt.

Tussenevaluatie

Welke rol heeft de praktijkbeoordelaar bij de tussenevaluatie?

Bij de tussenevaluatie heeft de praktijkbeoordelaar geen rol, wel kan de praktijkbeoordelaar je vragen om de tussenevaluatie naar hem of haar te mailen.

Waarom wordt er geen onvoldoende, voldoende of goed verbonden aan de tussenevaluatie?

De tussenevaluatie is anders dan veel toetsen in de opleiding een formatieve beoordeling. De functie van een formatieve beoordeling is het informeren over en bijsturen van jouw leerproces. Voor het bijsturen zijn juist de leerdoelen die volgen uit het gesprek tussen jou en de praktijkbegeleider van waarde. Daarnaast houden we met deze inrichting van de toetsing in de praktijk het begeleiden en beoordelen gescheiden.

Praktijkbeoordeling

Wat gebeurt er als ik mijn voorbereiding niet of te laat inlever?

Bij de praktijkbeoordeling geldt de voorwaarde dat je twee werkdagen voor de praktijkbeoordeling je voorbereidingsformulier deelt met de praktijkbeoordelaar. Als je niet aan deze voorwaarde voldoet, dan is het eerste aanbod van de praktijkbeoordeling onvoldoende. De praktijkbeoordelaar annuleert de praktijkbeoordeling en geeft dit aan het stagebureau door. Door het stagebureau wordt deze onvoldoende dan ook geregistreerd.

Wanneer krijg ik 0, 1, 2, 3 of 4 punten?

Onderstaande tabel laat zien waar het puntenaantal voor staat:

4	Je beheerst dit beoordelingsaspect volledig.
3	Je beheerst dit beoordelingsaspect grotendeels, er zijn nog enkele aandachtspunten.
2	Je beheerst dit beoordelingsaspect gedeeltelijk, er zijn nog aandachtspunten.
1	Je beheerst dit beoordelingsaspect beperkt, er zijn nog veel aandachtspunten.
0	Je beheerst dit beoordelingsaspect nog niet of hebt dit in de praktijk/in de activiteit niet laten zien.

Worden er ook halve punten gegeven bij een beoordelingscriterium?

Nee, dat is niet mogelijk. Bij alle beoordelingscriteria wordt een schaal gehanteerd van 0, 1, 2, 3 en 4 punten of van 0, 2, 4, 6 en 8 punten. Deze wijze van het geven van punten is vastgelegd in ons toetsbeleid.

Ik heb een onvoldoende voor mijn praktijkbeoordeling. Wat nu?

Als je een onvoldoende krijgt voor je praktijkbeoordeling, dan geeft de praktijkbeoordelaar dat door aan het stagebureau. Voor alle toetsen geldt dat je recht hebt op een tweede aanbod, ook voor de praktijkbeoordeling. Om in aanmerking te komen voor het tweede aanbod van de praktijkbeoordeling mail je het stagebureau. Het stagebureau laat jou weten wie de examinerator is. Dit is een andere beoordelaar dan bij het eerste aanbod. In overleg met jou en je praktijkbegeleider maakt deze examinerator (praktijkbeoordelaar) een nieuwe afspraak voor de praktijkbeoordeling.